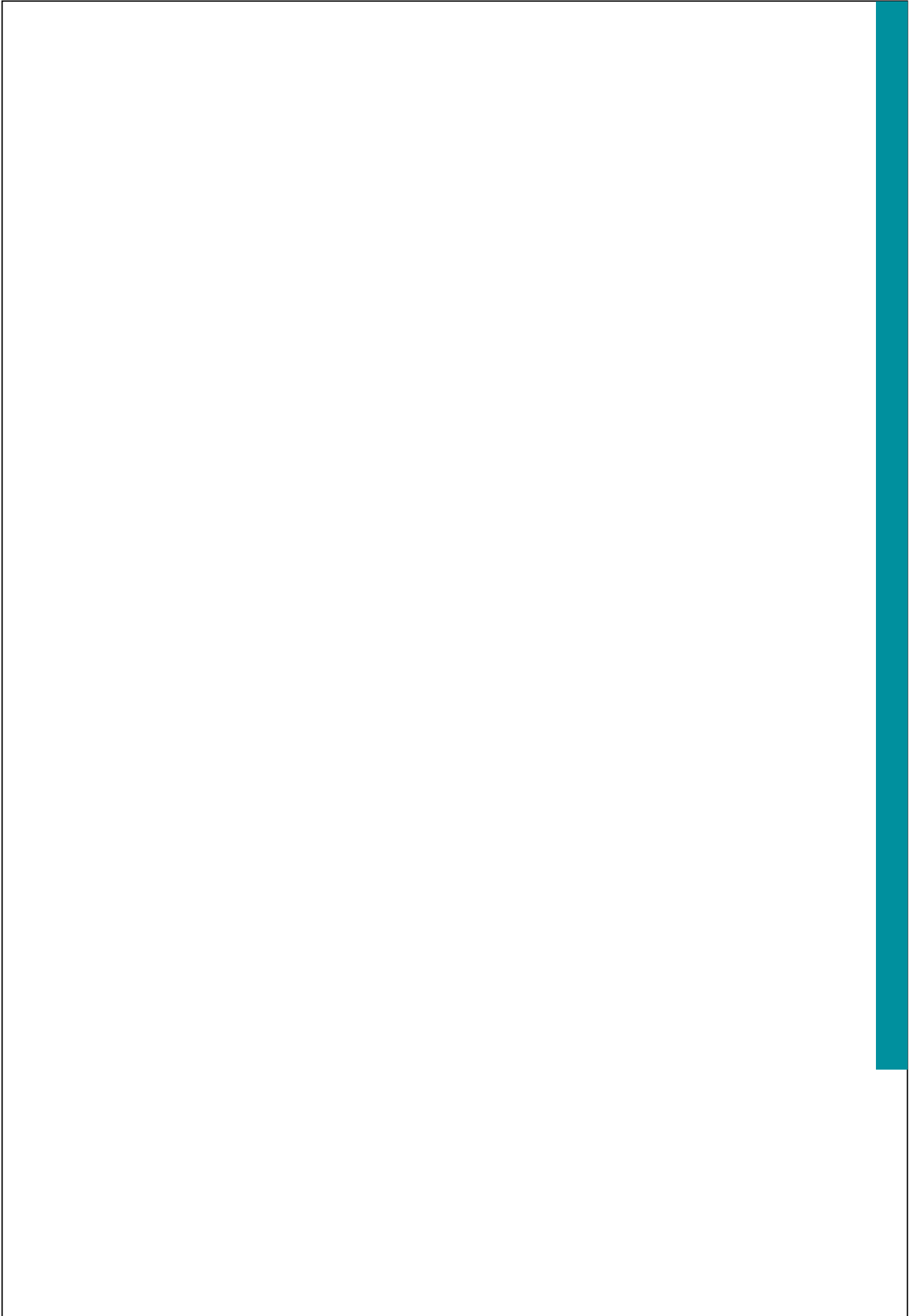


# Projeto

# Academia dos saberes

# BePower



# Academia de Saberes

*Um espaço onde apetece estar*

## 1. Enquadramento

### A QUE NECESSIDADES PROCURA DAR RESPOSTA

Este projeto pretende dar resposta a jovens com deficiência ou incapacidade que não têm uma ocupação diária por não se encontrarem a trabalhar, nem a estudar ou a frequentar formação, mas que beneficiam de atividades que promovam a sua participação e inclusão na comunidade e o desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

Procura em particular dar resposta a ex-formandos que tendo concluído o seu percurso formativo não obtiveram uma colocação ou, tendo sido colocado em emprego ou modalidades alternativas de colocação, a mesma cessou.

*Um espaço onde apetece estar*

### PÚBLICO-ALVO

Destina-se a pessoas com deficiência, fora da escolaridade obrigatória, que procuram uma ocupação/atividade regular e que apresentam autonomia nas atividades de vida diária (comer, vestir, utilizar a casa de banho).

### OBJETIVOS GERAIS

- ✓ Aumentar a qualidade de vida dos participantes em diversos domínios
- ✓ Promover a ocupação do tempo livre de pessoas com PCDI
- ✓ Promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais de PCDI
- ✓ Promover a inclusão social de PCDI e o exercício de uma cidadania ativa
- ✓ Promover a participação e o empowerment de PCDI

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Junto dos participantes:

- ✓ Realizar atividades de carácter lúdico e recreativo
- ✓ Desenvolver competências de autonomia e criar hábitos de trabalho
- ✓ Desenvolver competências de autodeterminação e capacitação
- ✓ Aumentar o acesso aos serviços comunitários
- ✓ Aumentar o acesso à informação nos domínios da ciência e da cultura e da sociedade em geral
- ✓ Aumentar o acesso ao uso das novas tecnologias da informação e da comunicação e informação
- ✓ Promover o acesso a atividades de lazer
- ✓ Promover a autoestima
- ✓ Desenvolver a capacidade de decisão e resolução de problemas
- ✓ Desenvolver competências de organização e planeamento
- ✓ Desenvolver competências de relacionamento e de cooperação
- ✓ Promover o trabalho de grupo, a disciplina e a responsabilidade para uma melhor cidadania
- ✓ Desenvolver competências cognitivas

Junto das famílias

- ✓ Apoiar as famílias na procura de uma resposta de ocupação útil dos seus familiares
- ✓ Colaborar no acompanhamento social dos familiares participantes e no desenvolvimento das potencialidades, contribuindo para a sua autonomia no contexto familiar
- ✓ Fomentar a participação das famílias

# Academia de Saberes

*Um espaço onde apetece estar*

## 2. Desenvolvimento do projeto

### METODOLOGIA

A metodologia a utilizar neste projeto assenta nos valores preconizados pela instituição em particular os da individualidade, da participação e da inclusão. Assente numa perspetiva construtivista da aprendizagem, serão criadas situações e experiências que promovam a aquisição de competências pelos participantes, partindo dos seus interesses, expectativas e potencialidades. Estes participarão de forma ativa na escolha e organização das atividades, construindo projetos de trabalho que façam sentido no contexto das suas vivências e que integrem questões pertinentes e atuais da comunidade onde estão inseridos. Assim as atividades, regulares e pontuais, serão assentes na metodologia “*aprender fazendo*” com uma particular valorização das “*soft skills*”.

As atividades grupais a desenvolver terão uma perspetiva de empowerment, de partilha, de descoberta e exploração dos recursos da comunidade, de interajuda e de exercício de uma cidadania responsável. or isso, cada jovem tem um Plano Individual de Formação e vai criando, ao longo do percurso, o seu próprio portfólio de formação, colecionando as evidências das aprendizagens que foi fazendo em várias áreas. A escola não segue um programa, como o ensino regular. Em cada ano, constrói a sua oferta num equilíbrio entre os recursos disponíveis e os interesses dos alunos inscritos.

Em cada ano, a escola escolhe um tema para essa apresentação ao público e trabalha os conteúdos das disciplinas e oficinas em torno desse eixo central.

O outro momento crucial é o do final da formação. A escola sabe

#### ATIVIDADES

A primeira atividade a desenvolver com os participantes será o “*Balanco de Competências*”. Através de um processo dinâmico pretende-se que, não só o técnico responsável pelo espaço conheça as potencialidades e características de cada um dos participantes, mas sobretudo que a própria pessoa se conheça melhor. Esta atividade permitirá identificar as necessidades, interesses, gostos e preferências dos participantes, com base nas quais será elaborado, com cada participante um plano de trabalho a desenvolver no contexto da dinâmica do projeto que permita dar resposta às mesmas. Estes planos contribuirão para a organização das atividades a realizar.

Semanalmente será elaborado, sob proposta do tutor/mediador e com a colaboração com os participantes, o calendário de atividades a desenvolver ao longo da semana. Entre as atividades propostas incluem-se as seguintes:

- ✓ Workshops de culinária: sessões no contexto das quais são desenvolvidas atividades de cozinha, quer de refeições simples do quotidiano, quer de doçaria ou afins;
- ✓ Workshops de costura: realização de trabalhos que envolvam a realização de tarefas de costura;
- ✓ Workshops de vida doméstica: sessões no contexto das quais são desenvolvidas atividades de promoção da autonomia na vida diária tais limpeza doméstica, lavandaria, compras;

- ✓ Workshops de arte: desenvolvimento de atividades de pintura e outras artes gráficas, fotografia bem como de música preferencialmente em contexto comunitário;
- ✓ Cultura e ciência: desenvolvimento de atividades de exploração de espaços culturais tais como museus, idas ao teatro, cinema e exposições, realização de visitas e atividades no Exploratório, Museu da Ciência, Ciência Viva, participação na Semana do Cérebro;
- ✓ Gestão financeira: realização de tarefas ligadas com o conhecimento do dinheiro, elaboração e controlo de orçamentos contextualizados, elaboração de listas de compras e escolha dos produtos a comprar;
- ✓ Fórum de discussão de temáticas: sessão para debate e trabalhar questões da atualidade ligadas a acontecimentos reais, a igualdade de oportunidades e questões de cidadania;
- ✓ Uso dos serviços da comunidade: deslocações a espaços da comunidade quer para usufruto dos mesmos, quer para aprender sobre a sua utilidade e funcionalidade;
- ✓ Empreendedorismo: mais do que o conceito, o grupo irá desenvolver projetos empreendedores;
- ✓ Resolução de problemas: desenvolvimento de sessões com programas de treino da resolução de problemas;
- ✓ Promoção cognitiva: aplicação de programas de promoção cognitiva;
- ✓ Voluntariado: participação em atividades de voluntariado tais como o Pirlampo Mágico, peditório da Liga Contra o Cancro, realização de embrulhos no Natal
- ✓ Área projeto: elaboração e realização de projetos
- ✓ Uso das tecnologias da informação e comunicação: as novas tecnologias serão utilizadas quer como instrumento no desenvolvimento das

atividades, quer para estabelecer laços entre os diferentes participantes e agilizar a comunicação.

#### **HORÁRIO**

Diariamente das 10h 00 às 12h00, podendo o horário ser ajustado em função de alguma atividade a desenvolver.

#### **EQUIPA**

Os participantes serão acompanhados por tutor que será responsável pelo grupos. Este assume em todo o processo o papel de dinamizador/mediador, constituindo-se como parceiro que propõe atividades, organiza materiais, ajuda a estabelecer contactos com a comunidade, dinamiza sessões de trabalho e promove a reflexão sobre o trabalho desenvolvido e a resolução de problemas que surjam. Haverá ainda uma equipa pedagógica que colaborará no trabalho.

#### **ESPAÇO**

Sala do 1º andar do Centro de Casa Branca. Serão usados ainda outros espaços, tais como a cozinha e lavandaria (se disponíveis), bem como os equipamentos informáticos (apenas quando disponíveis).



# Academia de Saberes

*Um espaço onde apetece estar*

## 3. Acompanhamento do projeto

### ACOMPANHAMENTO REGULAR

Semanalmente é realizada uma reunião entre o tutor e os participantes para organização das atividades a realizar, mas também para avaliar e discutir a forma como a mesma decorreu, dificuldades sentidas, obstáculos encontrados, aspetos positivos a manter. É assim feito o balanço das atividades desenvolvidas.

A periodicidade poderá ser alterada em função das atividades planeadas e realizadas.

Durante todo o processo é elaborado o “Diário de bordo”, o qual consiste num portfólio de atividades realizadas. Este consiste num *dossier* que contém o registo de experiências, os documentos (fotografias, certificados, diplomas, poemas, vídeos, produtos realizados) e os materiais elaborados que documentam todas as atividades desenvolvidas.

Os participantes irão definir as regras de funcionamento e de organização do espaço, dando lugar a um pequeno regulamento simples e em linguagem acessível.

O tutor irá reunir com a equipa pedagógica mensalmente ou sempre que se justificar.

Serão ainda realizadas reuniões anuais com as famílias dos participantes.

## **AVALIAÇÃO DO IMPACTO E DA SATISFAÇÃO**

Sendo o balanço de competências elaborado no início, este será usado também como ferramenta para avaliar qual o impacto das atividades na aquisição de novas competências e na satisfação de necessidades. Também o grau de concretização do plano de trabalho elaborado para cada participante permite obter indicadores do impacto do trabalho desenvolvido.

A avaliação da satisfação será realizada de acordo com o sistema de gestão da qualidade estabelecido.